

## KAZALO

<i>Klara Skubic Ermenc</i> <b>Uvodne misli</b> .....	5
<i>Robi Kroflič, Darja Štirn Koren, Petra Štirn Janota, Anita Jug in Helena Smrtnik Vitulič</i> <b>Induktivni vzgojni pristop in pomen umetniških dejavnosti v predšolskem obdobju</b> .....	7
<i>Jana Kalin, Milena Valenčič Zuljan, Janez Vogrinc</i> <b>Stališča učiteljev in dijakov do učne individualizacije – kaj se zares dogaja pri pouku?</b> .....	10
<i>Igor Radeka</i> <b>Nastavnik u suvremenom sustavu odgoja i obrazovanja</b> .....	14
<i>Petra Javrh, Jana Kalin</i> <b>Poklicni razvoj učitelja – predpogoj za kakovostno poučevanje in upoštevanje raznolikosti učencev</b> .....	17
<i>Barica Marentič Požarnik</i> <b>Obvladovanje individualnih razlik med učenci – ali je (obvezen) nivojski pouk prava pot?</b> .....	22
<i>Barbara Šteh</i> <b>Pomen razvijanja komunikacijskih spretnosti in samega sebe za kakovostno medsebojno sodelovanje</b> ...	26
<i>Marko Radovan</i> <b>Katere učne strategije uporabljajo odrasli pri učenju in kako lahko učitelj spodbuja njihovo uporabo?</b> .....	31
<i>Irena Lesar</i> <b>Senčna plat individualizacije – ko načelo postane uzakonjeno</b> .....	35
<i>Emina Hebib, Nataša Matović</i> <b>Uloga školskog pedagoga u primeni individualizovanog pristupa nastavi</b> .....	38
<i>Vesna Podgornik</i> <b>Vloga pedagoga pri evalviranju šolskega dela</b> .....	43
<i>Tanja Možina</i> <b>Kakovost kot (z)možnost – Med individualnim in skupnim</b> .....	46
<i>Nives Ličen, Boža Bolčina, Ivana Žolger, Jolana Gubalová</i> <b>Učenje in skupnosti prakse</b> .....	50
<i>Monika Govekar Okoliš, Urška Gruden</i> <b>Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov na FF Univerze v Ljubljani</b> .....	54
<i>Tanja Vilič Klenovšek</i> <b>Prispevek svetovalne dejavnosti k udejanju načela individualizacije v praksi izobraževanja odraslih</b> .....	61
<i>Maša Bizovičar</i> <b>»Znaš, nauči drugega!« Razvoj modela učenja računalništva v dvojicah za starejše</b> .....	66
<i>Senka Hočevar Ciuha</i> <b>Učni projekti, kriterij za prehod iz družbe tveganja v družbo priložnosti</b> .....	70

<i>Vanja Kiswarday</i> <b>Stimulativna vloga učne diferenciacije in individualizacije za otroke in mladostnike, ki se znajdejo v stiski</b> .....	73
<i>Jelena Vranješević</i> <b>Konvencija o pravima deteta i slika o detetu: uvažavanje individualnih i društveno-kulturnih specifičnosti</b> .....	77
<i>Branka Aleksendrić, Milica Mitrović</i> <b>Načelo individualizacije u praćenju i ocenjivanju učenika u nastavi</b> .....	81
<i>Tadeja Kopal Marc</i> <b>Učna metoda razgovora z vidika razumevanja matematičnih konceptov in motivacije učencev v gimnaziji</b> .....	86
<i>Nataša Vujisić Živković</i> <b>Počeci proučavanja razvoja dece u Srbiji u funkciji individualizacije u obrazovanju</b> .....	91
<i>Gabrijela Novak</i> <b>Drugačni načini učenja in poučevanja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju – izzivi za učitelja in priložnost za učence</b> .....	98
<i>Jelka Pal, Nataša Litrop</i> <b>Medpredmetno povezovanje v funkciji individualizacije in diferenciacije</b> .....	101
<i>Karmen Škafar</i> <b>Različni modeli pri preverjanju in ocenjevanju znanja pri pouku matematike</b> .....	104
<i>Majda Frančič</i> <b>Didaktični pristopi in modeli pri preverjanju in ocenjevanju znanja pri pouku slovenščine</b> .....	107
<i>Stanka Zver</i> <b>Vrednotenje ter kritično prijateljevanje pri govornem nastopu v četrtem razredu</b> .....	110
<i>Anica Justinek, Andreja Petrovič</i> <b>Osební izobraževalni načrt</b> .....	113
<i>Katja Jeznik</i> <b>Od predpisane do priporočene individualizacije v srednjih poklicnih šolah</b> .....	120
<i>Alenka Pečnik Kranjec</i> <b>Vključevanje dijakov migrantov v sistem vzgoje in izobraževanja</b> .....	123
<i>Boris Klančnik</i> <b>Kompetenčni pristop v poklicnem in strokovnem izobraževanju</b> .....	127
<i>Ana Marija Rogić</i> <b>Roditelji kao informalno okruženje dijetetovog učenja</b> .....	131
<i>Rozana Petani</i> <b>Programi za obrazovanje roditelja kao dio cjeloživotnog učenja</b> .....	135