

Pedagoško-andragoški dnevi

V začetku osemdesetih let prejšnjega stoletja je Ana Krajnc pričela ureničevati svojo idejo o vsakoletnem srečanju oddelčnih diplomantov in oddelčnih učiteljev, ki ga je poimenovala Pedagoško-andragoški dnevi (PAD). PAD so nastali in se dolga leta razvijali kot »dopolnilno izobraževanje« z namenom, da se diplomanti in diplomantke srečujejo in izpopolnjujejo svoje znanje. Vse od leta 1982, ko so bili organizirani prvič, se po mnogih letih zdijo običajna praksa, ki se umešča med obliko konference in delavnice ali laboratorija učenja.

Ko so PAD nastali, še ni bilo svetovnega spleta in toliko možnosti za strokovno spopolnjevanje, kot jih poznamo danes. Univerzitetni študij pedagogike je bil organiziran do diplome. Nihče pa ni razmišljal, da je naloga izobraževalne institucije tudi ta, da skrbi za znanje na strokovnem področju tudi po diplomi, da skrbi za pretok znanja v prakso in za t. i. nadaljnje izobraževanje (continuing education).

Ana Krajnc v svojih intervjujih¹ pripoveduje, da je na zamisel za PAD vplivala raziskava, ki jo je opravila v Kanadi na Ontarijskem inštitutu za raziskovanje izobraževanja (OISE) o razvitosti dopolnilnega izobraževanja na kanadskih univerzah (Continuing Education Assessment in Canadian Universities).² Raziskava je zajela 9 univerz in avtorica je ugotovila, da so vse univerze imele posebne oddelke za nadaljnje izobraževanje. Programi

1 Gl. različne intervjuje z Ano Krajnc: Darja Zorc Maver (Ne prevzgjajati, ampak "do-vzgjajati" (1993), Časopis za kritiko znanosti, 21(156/157), 61–63.), Polona Kelava (Učenje najdemo povsod! Revija naj to odslikava! Intervju s prof. dr. Ano Krajnc ob 20-letnici revije Andragoška spoznanja (2014), Andragoška spoznanja, 20(4), 7–12), Petra Javrh (neobjavljeni intervju).

2 Krajnc, A. (1975). Continuing Education Assessment in Canadian Universities. Toronto: OISE

le-teh so bili krajši in so omogočali, da so si diplomanti nova znanja³ nenehno pridobivali. Po njenih pripovedih je bila za nastanek PAD pomembna tudi izkušnja na univerzi Cambridge.

Pedagoško-andragoški dnevi so potekali včasih dva dni, včasih tri dni (četrtek, petek in sobota), kot predavatelji so bili dejavni tako učitelji z Oddelka za pedagogiko in andragogiko kot občasno tudi gostujoči predavatelji z aktualnimi temami. Ključni namen pa je bilo druženje med raziskovalci in praktiki ter hiter prenos znanja, ki je nastajalo z raziskavami, v prakso. Svoje raziskave so predstavili tudi novi doktorji in magistri znanosti, ki so svoj podiplomski študij opravljali na Oddelku za pedagogiko in andragogiko. Kasneje so bili PAD organizirani okrog izbrane aktualne teme.

Udeleženci so bili zadovoljni. Spomnim se odmevnega nastopa Alenke Puhar, ki je raziskovala diskurz v učbenikih osnovne šole, ter burne razprave o »vsestransko razviti socialistični osebnosti«. Zelo dober je bil tudi odziv na teme o učenju in migracijah, vplivu globalizacije na slovensko šolstvo, o oblikovanju vzgojno-izobraževalnega koncepta, o svetovalnem delu v izobraževanju idr.

PAD se spreminjajo, so kot organska forma, ki se prilagaja potrebam diplomantov v praksi. Nudijo možnost strokovnega srečanja in medsebojno izmenjevanje izkušenj. PAD tako nepretrgoma tečejo že skoraj štiri desetletja in so prerasli v tradicionalno strokovno posvetovanje, namenjeno ohranjanju vezi med diplomanti. Pedagogi in andragogi imajo vsako leto možnost, da se seznanijo s svežimi spoznanji stroke in z novimi raziskovalnimi dosežki, predavatelji pa dobijo vpogled v dileme in probleme, ki se porajajo v praksi.

Če pomislimo, da v preteklosti, ko so PAD nastali, ni bilo spletnih revij, blogov, e-pošte, Facebooka in drugih možnosti za virtualna omrežja ter hitro izmenjavo spoznanj, so PAD pomenili pomembno inovacijo na področju nadaljnega profesionalnega izobraževanja. V sodobnosti pridobivajo tudi nove pomene: pomenijo druženje, pomenijo delovanje »kluba alumnov« in povezovanje univerze s socialnim okoljem.

³ Ko je bila Ana Krajnc prodekanja, je spodbudila nastanek treh izobraževalnih centrov, od katerih se je najbolj razvil Center za pedagoško izobraževanje.